

**Propuesta de ejes temáticos a tratar en la  
Jornada de Trabajo #4 - APFU Piriápolis, abril de 2015**

- **Diagnóstico del estado actual y condiciones de trabajo**
  - ¿Cuál es el estado actual de la Enseñanza de la Física en Educación Media?
  - ¿Existen condicionantes que no permiten que los interesados decidan dedicarse a esta profesión ni que muchos efectivos decidan hacerlo en forma exclusiva?
  - ¿Hay una única forma de interpretar los datos del informe 2014 de INEEd o los resultados de las pruebas PISA en relación a la enseñanza de la Física?
  
- **Programas, rol del laboratorio, proyectos**
  - ¿Qué papel juega el trabajo experimental en los cursos de Física en la forma en que los trabajamos actualmente? ¿Es conveniente continuar con los prácticos tradicionales “con receta”? ¿Es realista plantearse alguna otra opción (pensando en las realidades heterogéneas a lo largo del país)?
  - ¿Qué opinamos de los programas vigentes? ¿Tiene sentido que existan en el formato actual (extensión, contenidos, etc.)? ¿Existe alguna alternativa del estilo “paquetes programáticos”? ¿Quién decide la jerarquización de los temas?
  - ¿Qué lugar le damos en nuestros cursos a los desafíos, las competencias, la investigación y la creación por parte de los estudiantes? ¿El factor “desafío” es motivante para el aprendizaje?
  - ¿Cuál es la experiencia con los “proyectos” de cuarto año, se viven como una carga que no deja avanzar en el programa o como un espacio formativo que como tal debe planificarse, seguirse y evaluarse? ¿La enseñanza “por proyectos” es una herramienta válida para el aprendizaje?
  
- **Rol de la enseñanza de la física. Relaciones con otros subsistemas**
  - ¿Es necesario incentivar la Física en Primaria? Si es así, ¿qué medidas “realistas” a corto y mediano plazo podrían instrumentarse para su enseñanza en coordinación con las maestras?
  - ¿Es conveniente la adaptación de programas del ciclo básico a “Ciencia, Tecnología y Sociedad” como educación vial, medio ambiente, energías alternativas, etc.?
  - ¿Por qué nos esforzamos tanto en responder a una supuesta demanda de la Universidad en cuanto a brindar a nuestros estudiantes contenidos que “necesitarán” en sus cursos terciarios? ¿Debe ser esa una de nuestras funciones como profesores de enseñanza media?

Algunas puntualizaciones generales:

- Pensamos que este evento debería ser el lanzamiento de una serie de encuentros periódicos de APFU en donde se traten y sigan estos temas, ya que es prácticamente imposible que nos dé el tiempo de discutir con profundidad todos los tópicos propuestos. Pero es fundamental que de Piriápolis surja un documento ratificado por una Asamblea Extraordinaria realizada como instancia final del mismo.
- Convendría en este encuentro evitar que la discusión vaya hacia la "interna" de Formación Docente (especialmente al discutir programas), ya que en principio es un encuentro de profesores de Educación Media (más allá de que habrá muchos que trabajan en ambos Consejos). Esto no quita que los compañeros que trabajan en CFE nos den una visión del "estado profesional" con que están egresando los noveles docentes pues es imprescindible para entender el estado base del colectivo actual de física.

Daniel Baccino  
Caracé Gutiérrez  
Alejandro Parrella  
Carolina Pereira  
Fernando Tornaría  
Guzmán Trinidad  
Diego Viera